

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждено
Декан факультета
И.В. Петрова
«24» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
к.и.н., доцент кафедры ИТГП
К.В. Кудряшов

Согласована
зав. выпускающей кафедрой ГПП
М.А. Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры ГП
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

формирование у студентов наиболее полного представления о государстве и праве;

формирование первоначальных знаний об основных государственно-правовых учреждениях и основных правовых понятиях, являющихся конечным результатом предшествующего исторического процесса;

овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	Международное право
	Международное частное право
	Гражданское право
	Римское право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);	У. – уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; В. – владеть навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	У. - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы; В. - владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	У. - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; В. - владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса

	самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	<p>З. - знать основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах; нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;</p> <p>У. - уметь аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;</p> <p>В. - владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории зарубежных государств на разных этапах исторического развития;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	112,5	60	52,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20

2) занятия семинарского типа (ПЗ)	70	40	30
из них			
– семинары (С)	50	30	20
– практические занятия (ПР)	20	10	10
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	139,5	84	55,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	20	10	10
Самоподготовка	93	74	19
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	Экзамен

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	58,5	24	34,5
в том числе:	28	12	16
1) занятия лекционного типа (ЛК)			
из них			
– лекции	28	12	16
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	28	12	16
из них			
– семинары (С)	20	10	10
– практические занятия (ПР)	8	2	6
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	193,5	120	73,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	20	10	10
Самоподготовка	147	110	37
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	18,8	10,3	8,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	4	4
из них			
– лекции	8	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	6	4
из них			
– семинары (С)	10	6	2
– практические занятия (ПР)			2
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,8	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	233,2	133,7	99,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	20	10	10
Самоподготовка	201	120	81
Подготовка к аттестации	12,2	3,7	8,5
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Государство и право древнего мира		
Тема 1	Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	<p>Возникновение и основные этапы развития государства и права в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае.</p> <p>Влияние природно-климатических факторов на процесс образования государств. Речные цивилизации. Общие черты развития государств Древнего Востока.</p> <p><i>Общественный строй древневосточных государств.</i> Основные категории населения и их социально-правовой статус. Общинная организация, ее влияние на форму государственной власти. Источники и особенности рабства. Варновое устройство в Индии.</p> <p><i>Государственный строй стран Древнего Востока.</i> Восточная деспотия и ее характерные признаки. Принципы организации центрального и местного управления, судебных систем, армии.</p>

		<p><i>Основные черты права древневосточных государств.</i> Вещное, обязательственное, семейное, наследственное, уголовное право и процесс.</p> <p>Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах; нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;</p>
Тема 2	Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена.	<p>Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. Основные черты античных цивилизаций. Разложение первобытнообщинных отношений, формирование и расцвет полисов, рабовладельческих отношений классического типа.</p> <p>Три периода полисного этапа истории Древней Греции: "гомеровский период" (XI – IX вв. до н.э.), архаический период (VIII – VI вв. до н.э.), классический период (V – IV вв. до н.э.). Кризис полисного этапа истории Древней Греции. Завоевание Аттики Александром Македонским, Римом (II в. до н.э.).</p> <p>Реформы Клисфена. Территориальное деление населения: филы, тритии, демы. Гражданские права по реформе Клисфена. Остракизм.</p>
Тема 3	Государство и право Древнего Рима	<p><i>Периодизация истории Рима.</i> Царский период (середина VIII в. до н.э. – 509 г. до н.э.). Период республики (509 г. до н.э. – 27 г. до н.э.). Период империи: принципат (27 г. до н.э. -284 г. н.э.) и доминат.</p> <p><i>Возникновение рабовладельческого государства в Риме (царский период).</i></p> <p>Деление римского народа на роды (генсы), союзы родов (курии) и трибы. Рекс (царь). Народные собрания. Общество "военной демократии". Имущественное и социальное неравенство. Патриции, плебеи, рабы. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия. Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p><i>Римская республика.</i> Правовое положение населения. Лица. Центуриатные и трибутные комиции. Сенат. Общие принципы формирования римской магистратуры. Ординарные магистратуры: консулы, преторы, народные трибуны, цензоры. Римская армия.</p> <p><i>Кризис республики и переход к империи.</i> Реформы Гракхов. Диктатура Суллы. Диктатура Юлия Цезаря. Падение Римской республики.</p> <p><i>Римская империя.</i> Изменения в общественном строе Рима. Привилегированные сословия. Рабы. Кризис рабовладельческой системы производства. Пекулий и колонат.</p> <p>Государственный строй Римской империи. Упадок республиканских учреждений. Принципат. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина.</p>

		<p>Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.</p> <p><i>История римского права:</i> Источники: правовые обычаи, Законы XII таблиц, постановления народных собраний, Сената, магистратов. Квиритская (цивильная) система права. Законы и эдикты преторов, императорские конституции. Юриспруденция. Институции Гая. Свод Юстиниана.</p> <p>Вещное право. Владение и его защита. Право собственности. Сервитуты. Суперфиций. Эмфитевзис. Узуфрукт.</p> <p>Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Виды договоров: вербальный, литеральный; реальный и консенсуальный.</p> <p>Брачно-семейное и наследственное право. Брак с манусом и без мануса. Агнатская и когнатская семья. Отцовская власть.</p> <p>Изменения форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.</p> <p>Уголовное право. Источники уголовного права. Виды преступлений и наказаний. Избирательность наказаний.</p>
Раздел II. Государство и право эпохи средних веков.		
Тема 1	Франкское государство. Салическая правда.	<p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока; феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.); роль христианства и католической церкви. <i>Возникновение государства у франков.</i> Разложение первобытнообщинного строя. Имущественное неравенство. Введение территориального деления. Роль завоевания в возникновении государственности у франков. Хлодвиг Меровинг.</p> <p><i>Государство франков в VI – IX вв.</i> Династия Меровингов (VI – VII вв.) и династия Каролингов (VIII в. – первая половина IX в.).</p> <p>Монархия Меровингов. Борьба за власть. Наделение землей знати и дружинников в собственность (аллод). Превращение общинной земли в частную собственность. Обезземеливание крестьян. Прекарий. Коммендация.</p> <p>Слабость королевской власти. Политическое господство феодальной знати. Майордом.</p> <p>Монархия Каролингов. Усиление центральной власти. Реформа Карла Мар-телла. Бенефиций. Закабаление крестьян. Формирование отношений вассалитета. Иммунитетные грамоты. Карл Великий.</p> <p>Салическая правда. Общая характеристика документа. Общественный строй по Салической правде. Наличие общины. Переход от земледельческой общины к соседской общине-марке, от коллективной к индивидуальной собственности малых семей. Правовое положение социальных групп населения. Свободные земледельцы-общинники. Знать, вольноотпущенники,</p>

		литы и рабы. Штрафные санкции за покушение на жизнь и здоровье различных категорий населения.
Тема 2	Феодальное государство во Франции	<p><i>Феодально-раздробленная монархия (IX – XIII вв.).</i> Общественный строй. Захват сеньорами крестьянских земель. Классовая структура общества. Феодалы. Вилланы. Сервы. Натуральный характер хозяйства. Отсутствие устойчивых экономических связей между отдельными регионами страны. Феодальная эксплуатация. Массовые вооруженные выступления. Государственный строй. Королевская власть. Избрание на королевский престол графа Гуго Капета (конец X в.). Феодальная иерархия. Дворцовая система управления. Министерства и право. Суд. Вооруженные силы.</p> <p><i>Начало объединения страны.</i> Экономические предпосылки. Тенденции к усилению королевской власти. Союз монархии и городов. Опора на среднее и мелкое дворянство. Отмена выборности короля (начало XIII в.) Ликвидация принципа "Вассал моего вассала не мой вассал". Реформы Людовика IX (середина XIII в.).</p> <p><i>Сословно-представительная монархия (XIV – XV вв.).</i> Экономические связи между городом и деревней. Упрочение торговых связей между различными областями королевства. Замена части натуральных повинностей и платежей крестьян денежным оброком. Цензива. Исчезновение серважа. Социальная борьба в деревне. Жакерия (XIV в.). Три сословия.</p> <p><i>Абсолютная монархия (XVI – XVIII вв.).</i> Общественный строй. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура. Формирование общенационального рынка. Изменения в классовой структуре общества – феодалы и буржуазия. Развитие капитализма и феодальный характер французского общества. Налоговый гнет крестьян.</p>

Тема 3	Феодальное государство в Германии	<p><i>Раннефеодальное государство (X – XII вв.).</i> <u>Общественный строй.</u> Особенности становления феодализма и феодального государства в Германии. Оформление сословий: рыцарство и крестьянство. Горожане. Торжество ленной системы и оформление феодальных сословий (XII в.) Феодальная иерархия. Неоднородность крестьянства: свободные, зависимые колонны, литы и севры, крепостные фиска и короля, церковные крепостные.</p> <p><u>Государственный строй.</u> Объективные предпосылки усиления королевской власти в IX – X вв. Ограничение самостоятельности герцогов. Провозглашение Оттона I императором. "Священная римская империя германской нации".</p> <p>Королевский двор. Феодальные вотчины. Превращение герцогств в территориальные княжества.</p> <p><i>Германия в период феодальной раздробленности (XIII – XIX вв.).</i> Распад Германии на отдельные княжества. Экономические и политические предпосылки раздробленности. Ослабление императорской власти в XIII в. "Золотая булла" 1356 г.</p> <p><i>Абсолютизм в Германии.</i> Особенности экономического развития Германии. Реформация церкви (первая половина XVI в.) и усиление политической раздробленности страны. Крестьянская война 1525 г. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.) и ее последствия. Упадок сословно-представительных учреждений.</p> <p>Пруссия. Централизованное управление. Тайный совет. Департаменты. Ландраты. Городские советы (магистраты). Вотчинная администрация, полиция и юстиция. Пруссия – "полицейское" государство. Роль армии. Австрийский просвещенный абсолютизм.</p>
Тема 4	Феодальное государство в Англии	<p><i>Раннефеодальное государство.</i> Англо-саксонское завоевание Британии (V в.). Захват общинных земель и закабаление крестьян. Победа феодальных отношений (IX – XI вв.).</p> <p>Высшие органы государственной власти: король, королевский совет – уитенагемот ("собрание мудрых"). Подчинение местной администрации и суда верховной государственной власти. Соборы знати, народные собрания.</p> <p><i>Расцвет феодальных отношений.</i> Нормандское завоевание Англии и его последствия. Наделение земель вассалов короля. Усиление центральной власти. Источники доходов короля. Перепись населения и имущества в 1086 г. – «Книги Страшного суда».</p> <p><i>Великая Хартия вольностей 1215 г.</i> Расцвет феодального строя. Баронская оппозиция. Острая</p>

		<p>политическая борьба, Иоанн Безземельный (1199 – 1216 гг.).</p> <p><i>Сословно-представительная монархия.</i></p> <p>Политическая борьба феодальных сословий против короля. "Бешеный парламент" 1258 г. "Оксфордские провизии" – проект переустройства государственного управления. Гражданская война (1258 – 1267 гг.) между королем и баронами. Первый парламент (1265 г.). Две палаты парламента: верхняя – палата лордов и нижняя – палата общин. Компетенция парламента.</p> <p>Общественный строй: рыцари, фригольдеры, вилланы.</p> <p><i>Абсолютная монархия.</i></p> <p>Ослабление роли парламента (XV в.). Междоусобная война Роз. Падение роли феодальной знати. Реформа церкви. Расцвет абсолютизма – правление Тюдоров. Правление Стюартов.</p>
Тема 5	Феодальное право в странах Западной Европы	<p>Особенности феодального права. Закрепление "права сильного". Связь права и религии. Право как атрибут власти и земельной собственности.</p> <p>Салическая правда – памятник раннефеодального права. Источники феодального права. Развитие феодальных отношений и прекращение действий варварских правд. Обычное право, кутюмы во Франции. Рецепция римского права. Каноническое право. Королевское законодательство.</p>
Раздел III. История государства и права нового времени		
Тема 1	Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии	<p>Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Политико-экономический облик общества в предреволюционной Англии. Обезземеливание крестьянства и формирование класса арендаторов. Старое и новое дворянство (джентри). Пуританизм – идеология революции. Политические течения: просветители, индепенденты, левеллеры, диггеры.</p> <p><i>Предпосылки революции:</i> экономические, политические, идеологические. Короткий парламент. Долгий парламент.</p> <p><i>Этапы английской буржуазной революции.</i></p> <p>Конституционный этап. Трехгодичный акт. "Великая ремонстрация" 1641 г.</p> <p>Гражданская война. Конфликт между парламентом и армией. Ликвидация монархии.</p> <p>Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля.</p> <p>Рестаурация Стюартов. Тори и виги.</p> <p>Славная революция" 1688 г. Утверждение конституционной монархии.</p> <p>Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г.</p> <p><i>Развитие конституционной монархии.</i> Борьба парламента и исполнительной власти. Особенности развития британской конституции. Избирательные реформы XIX в. Политическая система Англии к XIX в. Избирательная реформа 1867 г. Политические партии</p>

		<p>либералов и консерваторов. Образование лейбористской партии. Избирательные реформы конца XIX в. Возвышение исполнительной власти. Акт о парламенте 1911 г.</p> <p>Британская колониальная империя. Колонии и доминионы. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.</p>
Тема 2	Война за независимость и становление буржуазного государства в США.	<p><i>Американские колонии Англии.</i> Экономика и социальная структура общества. Причины и характер революционной войны против метрополии.</p> <p><i>Революционная война за независимость.</i> Декларация независимости 1776 г. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.</p>
Тема 3	Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.	<p>Причины, характер и движущие силы революции. Основные этапы. Учредительное собрание. Конституционная монархия. Законы об «уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Политические группировки: фельяны, жирондисты, якобинцы. Ликвидация монархии.</p>
Тема 4	Объединение германских государств и создание Германской империи	<p>От Германского союза к Германской империи. Войны Наполеона и распад "Священной Римской империи германской нации". Создание Германского союза. Политико-экономические преобразования. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. <i>Прусская конституция 1850 г.</i> Военно-политическое соперничество Пруссии и Австрии. <i>Объединение Германии.</i></p> <p>Северо-Германский союз. Конституция 1867 г. Роль Бисмарка в объединении Германии. Государственный строй Германской империи по конституции 1871 г. Германский федерализм. <i>Государственное развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.</i> Политический режим. Политические партии. "Исключительный" закон против социалистов 1878 г. Реорганизация вооруженных сил, полиции, судебной системы. Роль женщины.</p>
Тема 5	Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии	<p><i>Революция Мейдзи.</i> Общественно-политическое развитие Японии накануне революции 1868 г. Режим сегуната. Реставрация Мейдзи.</p> <p><i>Буржуазные реформы конца 60 – 80 гг.:</i> аграрные преобразования, ликвидация княжеств и создание префектур, учреждение министерств, принятие закона о всеобщем образовании и т.п. Появление политических партий. Роль реформ в капиталистическом "прорыве" страны.</p> <p>Государственный строй Японии по Конституции 1889 г. Император. Правительство. Государственный совет. Парламент. Права и обязанности подданных. Избирательная система. Местное управление. Судебная система. Создание адвокатуры. Послеконституционное развитие Японии. Японский милитаризм.</p>

<p>Тема 6</p>	<p>Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков.</p>	<p>Формирование буржуазного правопорядка: соотношение преемственности и новых принципов. Права человека. Неприкосновенность частной собственности. Юридическое равенство. Свобода. Принцип законности. Преодоление правового партикуляризма и создание национальных правовых систем.</p> <p><i>Особенности английского права.</i> Роль преемственности. Правовой прецедент. Судебное правотворчество. Отсутствие рецепции римского права и кодификаций. Эволюция общего права, «права справедливости» и статутного права в период утверждения и развития капитализма.</p> <p><i>Становление буржуазного права во Франции.</i> Коренная перестройка права под влиянием Великой французской революции. Авторитет закона. Широкомасштабная кодификация. Влияние римского права.</p> <p><i>Англосаксонская и континентальная (романо-германская) правовые системы.</i> Развитие капитализма вширь и процессы взаимовлияния национальных правовых моделей. Колониальные захваты и правовая экспансия метрополий. Своеобразие правового развития бывших английских колоний. Завершение формирования англосаксонской и континентальной правовых систем к началу XX в.</p> <p>Франция – утверждение принципов буржуазного гражданского права в годы Великой французской революции,</p> <p>Англия: тризн, фелония, мисдиминор; эволюция системы наказаний; изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел; расширение прав обвиняемого; суд присяжных.</p> <p>Франция: закрепление гуманистических идей Монтескье, Вольтера и Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г.;</p> <p><i>Уголовный кодекс 1810 г.</i> и его значение. Наказания уголовные и исправительные. Позорящие наказания. Субъекты преступления. Виды преступлений. Полицейские нарушения и наказания. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.</p> <p>Германия: влияние: французского уголовного права; Уголовный кодекс Пруссии 1851 г.; Уголовное уложение Германской империи 1871 г.</p> <p>Франция: закон Ле-Шапелье 1791 г.; правовое регулирование трудовых отношений в XIX в., узаконение рабочих синдикатов и экономических забастовок; социальное законодательство Третьей республики.</p> <p>Германия: отмена запрета на создание профсоюзов; законодательное ограничение продолжительности рабочего времени; введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.</p>
<p align="center">Раздел IV. История государства и права новейшего времени</p>		

<p>Тема 1</p>	<p>Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.</p>	<p>Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке. Первая мировая война и американская экономика, государственная система. Экономический, финансовый, и политический кризис Республиканцы и демократы и их подход к решению экономических вопросов. <i>"Новый курс" Рузвельта.</i> Формы и методы чрезвычайного регулирования экономики и социальных отношений в условиях проявления мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в США. Система законодательных мер в области банковского дела, национальной экономики, промышленности и сельского хозяйства, уменьшения безработицы, организации общественных работ, прогрессивного налогообложения. Создание государственных учреждений по реализации реформ. Социальные программы: организационные формы помощи безработным, фермерам, молодежи. Закон о социальном обеспечении 1935 г. и создание федерально-штатной системы социального страхования. Государственное регулирование трудовых отношений. Создание службы занятости, законодательное закрепление прав профсоюзов на забастовку, заключение трудовых соглашений. Закон Вагнера 1935 г. Национальное управление по трудовым отношениям. Итоги "нового курса", его влияние на последующее развитие американской государственности.</p>
<p>Тема 2</p>	<p>Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции</p>	<p>Образование англосаксонской и континентальной системы права; государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). <i>Великобритания после первой мировой войны.</i> Последствия мировых войн для экономики страны. Изменения в социальной структуре общества. Усиление рабочего, профсоюзного и национально-освободительного движения. Политические партии. Демократизация избирательного права. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. Денационализация – реализация политики "свободного рыночного хозяйства" и "личной инициативы". <i>Развитие буржуазного государства во Франции.</i> <i>Третья республика</i> после первой мировой войны. Территориальные приобретения Франции по Версальскому договору 1919 г. Изменения в экономике. Рост крупных корпораций и трестов. Перестройка социальных отношений. Многопартийность. Избирательные реформы. Эволюция государственного строя. Падение роли парламента. Конец Третьей республики. Попытка фашистского переворота и победа</p>

		<p>на выборах 1936 г. Народного фронта. Его программа, достижения и уроки. Оккупация Франции гитлеровской Германией. Режим "правительства Виши". <i>Четвертая республика.</i> Комитеты и правительство Национального сопротивления. Проблемы принятия новой конституции и будущего государственного устройства Франции. Первое Учредительное собрание и борьба вокруг проекта конституции. Второе Учредительное собрание и принятие Конституции 1946 г. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г. Восстановление мажоритарной избирательной системы. Конституционные реформы 1951 и 1954 гг. <i>Пятая республика.</i> Социально-политические противоречия 50-х годов во Франции. Алжирский кризис в апреле – мае 1958 г. Предоставление де Голлю чрезвычайных полномочий и принятие новой конституции. Образование Пятой республики. Основные положения Конституции 1958 г. "Режим личной власти". Конституционная реформа 1962 г. Политический кризис 1968 г. Развитие политической системы Пятой республики в 70 – 80-х гг. Социально-экономические и политические реформы правительства левых сил. Победа правоцентристской коалиции: дуализм власти.</p>
Тема 3	Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм.	<p><i>Фашистская Германия.</i> <i>Механизм гитлеровской диктатуры.</i> Роль нацистской партии в Третьем рейхе. Закон 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства». Устройство партии. Переплетение функций партийных и государственных органов на всех уровнях. <i>Имперское правительство и рейхстаг.</i> Ликвидация должности президента республики, ландтагов и автономии местного самоуправления. <i>Государственное руководство экономикой.</i> Картелирование экономики. Ликвидация социальных завоеваний трудящихся. Введение принудительного набора рабочей силы. <i>Италия под властью фашизма.</i> Общественно-политический строй Италии в начале XX века. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры. <i>Механизм власти итальянского фашизма.</i> Создание большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции. Тактика фашистской партии. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г. Создание особого трибунала по защите государства. Хартия труда. Запрещение оппозиционных партий и движений. Установление контроля за парламентом и профсоюзами. Сращивание партийного и государственного аппарата. Введение новой избирательной системы.</p>

		<p><i>Разгром фашистской Италии во второй мировой войне. Установление и развитие республики. Выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947г. Структура и полномочия высших органов власти. Административно-территориальное устройство. Демократические права и свободы граждан.</i></p>
Тема 4	<p>Возникновение мировой системы социализма, ее крах. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки.</p>	<p>Государственные перевороты конца 20-х – 30-х гг. и установление антинародных авторитарных режимов в Югославии, Болгарии, Венгрии, Румынии. Их зависимость от фашистских государств германского рейха и Италии. Болгария, Венгрия и Румыния – сателиты гитлеровской Германии.</p>

**5.2. Структура дисциплины
Очная форма обучения**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Раздел I	Государство и право древнего мира	54	10	12	2	-	30
Тема 1	Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	18	4	4	-	-	10
Тема 2	Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена.	18	4	4	-	-	10
Тема 3	Государство и право Древнего Рима	18	2	4	2	-	10
Раздел II.	Государство и право эпохи средних веков.	90	10	18	8	-	54
Тема 4	Франкское государство. Салическая правда.	18	2	4	2	-	10
Тема 5	Феодальное государство во Франции	16	2	4	-	-	10
Тема 6	Феодальное государство в Германии	18	2	6	4	-	10
Тема 7	Феодальное государство в Англии	20	2	4	2	-	12
Тема 8	Феодальное право в странах Западной Европы	18	2	2	2	-	12
	<i>Зачет</i>						
	Итого за триместр	144	20	30	10	-	84
Раздел III.	История государства и права нового времени	36	12	10	2	-	12
Тема 9	Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии	8	2	2	2	-	2
Тема 10	Война за независимость и становление буржуазного государства в США.	6	2	2	-	-	2
Тема 11	Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.	6	2	2	-	-	2
Тема 12	Объединение германских государств и создание Германской империи	6	2	2	-	-	2
Тема 13	Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии	6	2	2	-	-	2
Тема 14	Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков.	4	2	-	-	-	2
Раздел IV.	История государства и права новейшего времени	43	8	10	8	-	17
Тема 15	Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.	10	2	2	2	-	4
Тема 16	Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции	10	2	2	2	-	4
Тема 17	Развитие буржуазного государства в	10	2	2	2	-	4

	Германии и Италии. Фашизм.						
Тема 18	Возникновение мировой системы социализма, ее крах	13	2	4	2	-	5
<i>Экзамен</i>		27					
<i>Групповые консультации</i>		2					
Итого за триместр		108	20	20	10	-	29
Общий объем		252	40	50	20	-	113

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	Л Р	СР
1 триместр							
Раздел I	Государство и право древнего мира	57	6	6	-	-	45
Тема 1	Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	19	2	2	-	-	15
Тема 2	Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена.	19	2	2	-	-	15
Тема 3	Государство и право Древнего Рима	19	2	2	-	-	15
Раздел II.	Государство и право эпохи средних веков.	87	6	4	2	-	75
Тема 4	Франкское государство. Салическая правда.	19	2	-	2	-	15
Тема 5	Феодальное государство во Франции	19	2	2	-	-	15
Тема 6	Феодальное государство в Германии	17	-	2	-	-	15
Тема 7	Феодальное государство в Англии	17	2			-	15
Тема 8	Феодальное право в странах Западной Европы	15	-			-	15
	<i>Зачет</i>						
	Итого за триместр	144	12	10	2	-	120
Раздел III.	История государства и права нового времени	46	12	8	2	-	24
Тема 9	Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии	8	2	2	-	-	4
Тема 10	Война за независимость и становление буржуазного государства в США.	8	2	2		-	4
Тема 11	Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.	8	2	2	-	-	4
Тема 12	Объединение германских государств и создание Германской империи	8	2	2	-	-	4
Тема 13	Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии	8	2		2	-	4
Тема 14	Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков.	6	2			-	4
Раздел IV.	История государства и права новейшего времени	33	4	2	4	-	23
Тема 15	Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке.	8	2	2		-	4

	«Новый курс» Рузвельта.						
Тема 16	Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции	6			2	-	4
Тема 17	Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм.	6	2			-	4
Тема 18	Возникновение мировой системы социализма, ее крах	13			2	-	11
<i>Экзамен</i>		27					
<i>Групповые консультации</i>		2					
Итого за триместр		108	16	10	6	-	47
Общий объем		252	28	20	8	-	167

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	Л Р	СР
1 триместр							
Раздел I	Государство и право древнего мира	52	2	2		-	48
Тема 1	Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	18		2		-	16
Тема 2	Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена.	18	2			-	16
Тема 3	Государство и право Древнего Рима	148		2		-	16
Раздел II.	Государство и право эпохи средних веков.	86	2	2		-	82
Тема 4	Франкское государство. Салическая правда.	18	2			-	16
Тема 5	Феодальное государство во Франции	16				-	16
Тема 6	Феодальное государство в Германии	18	-	2		-	16
Тема 7	Феодальное государство в Англии	16				-	16
Тема 8	Феодальное право в странах Западной Европы	18	-			-	18
	<i>Зачет</i>	4					
	Итого за триместр	144	4	4		-	130
Раздел III.	История государства и права нового времени	58	2	2	-	-	54
Тема 9	Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии	13	2	2	-	-	9
Тема 10	Война за независимость и становление буржуазного государства в США.	9				-	9
Тема 11	Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.	9				-	9
Тема 12	Объединение германских государств и создание Германской империи	9				-	9
Тема 13	Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии	9				-	9
Тема 14	Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков.	9				-	9

Раздел IV.	История государства и права новейшего времени	41	2		2	-	37
Тема 15	Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.	13	2	2		-	9
Тема 16	Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции	9				-	9
Тема 17	Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм.	9				-	9
Тема 18	Возникновение мировой системы социализма, ее крах	10			2	-	10
<i>Экзамен</i>		9					
Итого за триместр		108	4	4	2	-	91
Общий объем		252	8	8	2	-	221

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Раздел I. Тема 1	с	Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	4	2	2
2.	Тема 2	с/пр	Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена.	4/-	2/-	
3.	Тема 3	с/пр	Государство и право Древнего Рима	4/2	2/-	2/-
4.	Раздел II. Тема 4	с/пр	Франкское государство. Салическая правда.	4/2	-/2	
5.	Тема 5	с	Феодальное государство во Франции	4	2	
6.	Тема 6	с/пр	Феодальное государство в Германии	6/4	2/-	2/-
7.	Тема 7	с/пр	Феодальное государство в Англии	4/2		
8.	Тема 8	с	Феодальное право в странах Западной Европы	2/2		-
9.	Раздел III. Тема 9	с/пр	Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии	2/2	2/-	2
10.	Тема 10	с/пр	Война за независимость и становление буржуазного государства в США.	2-	2/-	-
11.	Тема 11	с/пр	Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции.	2/-	2/-	-
12.	Тема 12	с	Объединение германских государств и создание Германской империи	2	2	-
13.	Тема 13	с/пр	Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии	2/-	-/2	-
14.	Тема 14	с	Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков.	-	-	-
15.	Раздел	с/пр	Развитие буржуазного государства в	2/2	2/-	2/-

	IV. Тема 15		Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.			
16.	Тема 16	с/пр	Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции	2/2	-/2	-
17.	Тема 17	с/пр	Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм.	2/2		-
18.	Тема 18	с/пр	Возникновение мировой системы социализма, ее крах	4/2	-/2	/2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

Раздел 1. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1.1. Государство и право в странах Древнего Востока.

Законы Хаммурапи и законы Ману

1. Аппарат принуждения в Древнем Египте.
2. Возникновение централизованного государства в Древнем Китае.
3. Источники права Древней Месопотамии.
4. История открытия Законов царя Хаммурапи.
5. Социально-правовой строй Древнего Вавилона.
6. Судопроизводство в древних государствах Месопотамии.
7. Источники древнеиндийского права.
8. Особенности древнеиндийского рабства.
9. Регулирование имущественных отношений в Древнем Китае.

Тема 1.2. Государство и право Древней Греции.

Законы Солона и Клисфена.

1. Возникновение государства в Древней Спарте.
2. Общественно-политический строй Древней Спарты.
3. Общественный строй Древней Спарты.
4. Реформы Ликурга.
5. Основные этапы становления афинской демократии.
6. Законодательство Солона.
7. Реформы Клисфена в Афинах.
8. Основные черты афинского права.
9. Организация суда в Древних Афинах.

Тема 1.3. Государство и право Древнего Рима

1. Роль армии в Древнем Риме.
2. Римское государство и христианская церковь.
3. Основные этапы развития римского права.
4. Источники римского права древнейшего периода.
5. Законы XII таблиц как памятник римского права.
6. Роль римских юристов в развитии права.
7. Публичное и частное право Древнего Рима.
8. Постклассический период в истории римского права.
9. Свод законов Юстиниана.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 2.1. Франкское государство. Салическая правда

1. Реформы Карла Мартелла.
2. Возникновение империи Карла Великого.

3. Источники раннефеодального права Западной Европы.
4. Быт франкской деревни.

Тема 2.2. Феодалное государство во Франции

1. Местное управление в феодальной Франции.
2. Бюрократизация государственного аппарата абсолютистской Франции.
3. Формирование правовых институтов феодального строя в Западной Европе.
4. Основные источники и особенности средневекового права Франции.
5. Западноевропейское городское право.
6. Рецепция римского права в Западной Европе в средние века.

Тема 2.3. Феодалное государство в Германии

1. Суд и тюрьмы абсолютистской Франции. Реформы в Германии.
2. Основные источники и особенности средневекового права Германии.
3. «Золотая булла» 1356 г.

Тема 2.4. Феодалное государство в Англии

1. Формирование двухпартийной системы в Англии.
2. Судебная система буржуазной Англии.
3. Уголовный кодекс 1791 г.
4. Роль О. Кромвеля в становлении английского буржуазного государства.
5. Основные источники и особенности средневекового права Англии.
6. Право Англо-саксонского периода (VII–XI вв.).
7. Великая Хартия Вольностей 1215 г.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 3.3. Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции

1. Историческая роль якобинцев.
2. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
3. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.
4. Наполеон Бонапарт – исторический портрет.
5. Конституции Франции 1830 г.: организация государственной власти и управления.
6. Государство и право Парижской коммуны.

Тема 3.4. Объединение германских государств и создание Германской империи

1. Роль Бисмарка в объединении Германии.
2. О. Бисмарк: портрет политического деятеля.
3. Развитие общегосударственной организации в Германии в XIX в.
4. Политические партии Германии: становление и развитие.

Тема 3.6. Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX вв.

1. Трудовое законодательство Франции и Германии XVIII- начала XX вв.
2. Развитие трудового и социального законодательства в Англии в XVIII – начале XX вв.
3. Особенности становления английского буржуазного права.
4. Английское гражданское право XVII – XIX вв.
5. Политические партии Англии на рубеже XIX–XX вв.
6. Британская империя: организация управления.
7. Теория и практика английского лейборизма.

8. Американская революция XVIII в.: содержание и особенности.
9. «Статьи конфедерации» – первая конституция Штатов.
10. Д. Вашингтон – первый президент США.
11. Великая Французская революция и становление гражданского общества во Франции.
12. Государственные идеалы якобинцев.
13. Ж.–П. Марат: исторический портрет.
14. Деликтное право Англии в XIX в.
15. Особенности уголовного законодательства.
16. Фабричное законодательство второй половины XIX в.
17. Реформы 70–80–их гг. XIX в. и их роль в становлении национального государства.
18. Права и обязанности японских поданных по Конституции 1889 г.
19. Создание судебной системы нового типа.
20. Обязательное право германской империи в XIX в.
21. Развитие брачно-семейного права в Германии.
22. Система наказаний по Уголовному уложению Германской империи 1871 г.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 4.1. Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.

1. Регулирование трудовых отношений в США в XIX – начале XX вв.
2. Полиция США.
3. Тюремная система США.
4. Политические партии США в XX веке.
5. Президентская власть и Конгресс США.
6. Ф. Рузвельт: исторический портрет.

Тема 4.2. Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции

1. Распад Французской колониальной империи.
2. Полиция Франции.
3. Антимонополистическое законодательство ведущих стран Запада.
4. Международное и национальное право: проблемы взаимовлияния.
5. Эволюция системы политических партий Англии в XX в.
6. У. Черчилль: исторический портрет.
7. Шарль де Голь: исторический портрет.

Тема 4.3. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм

1. Репрессивный аппарат фашистской Германии.
2. Развал империй в начале XX в. и перемены в государственном устройстве (Германия, Австрия, Османская империя).
3. Рождение фашистского движения.
4. Репрессивный аппарат фашистской Германии.
5. Объединение Германий.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Раздел I	Государство и право древнего мира			

Тема 1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	16
Тема 2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	16
Тема 3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	16
Раздел II.	Государство и право эпохи средних веков.			
Тема 4	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	16
Тема 5	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	16
Тема 6	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	16
Тема 7	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей	10	15	16

	подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема8	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	10	15	18
Раздел III.	История государства и права нового времени			
Тема9	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	14	10	9
Тема 10	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	14	10	9
Тема 11	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	14	10	9
Тема 12	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	14	10	9
Тема 13	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение	14	10	9

	практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 14	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	14	10	9
Раздел IV.	История государства и права новейшего времени			
Тема 15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к групповой дискуссии	4	10	9
Тема 16	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	10	9
Тема 17	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	10	9
Тема 18	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к составлению проектов юридических документов.	5	9	10
	Подготовка к аттестации	26,5	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФ О	ОЗФО	ЗФО
№9	Л	Интерактивная лекция «Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии»	2	2	2
№15	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 18	ПР	Составление проектов юридических документов	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470763>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-

3— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470764>

3. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483423>

8.2. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01318-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470141>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00931-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470143>

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470144>

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science — <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда — <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» — http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» — <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных — <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС «IPRBOOKS» / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

3. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. □ М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X // □ Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов.

4) ситуационных заданий, практических заданий (включая презентации, конспектирование, аннотирование), ситуационных задач, заданий

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) составление проектов юридических документов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с

классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поискового характера самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную

ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на конкретную юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание конкретного ситуационного задания, конкретную юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.
2. Анализ всех составляющих компонентов конкретной ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.
3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.
4. Формулировка выводов.
5. Выполнение ситуационного задания и аргументация принятого решения.

Методические указания к выполнению практических заданий Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения практического задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;
- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.
- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные

или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания к выполнению задания

Задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Задание позволяет найти

свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;
- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.
- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи по каждой теме, а также успешно защитить задание.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	умеет: применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;	Практическое задание №1	Задание (зачёт) № 1, 20 Ситуационная задача (экзамен) №1
	владеет: навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы.	Практическое задание №2	Задание (зачёт) № 2,3 Ситуационная задача (экзамен) №3
	владеет культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;	Практическое задание №3	Задание (зачёт) № 4,7 Ситуационная задача (экзамен) №4

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационное задание №2	Задание (зачёт) № 8 Ситуационная задача (экзамен) №5
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала	Практическое задание №4	Задание (зачёт) № 9 Ситуационная задача (экзамен) №6
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	знает: основные государственно - правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах; нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;	Вопросы к устному опросу №1-50 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-15 Рефераты	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-3 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 1-3
	умеет: аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-	Практическое задание №5	Задание (зачёт) № 10, 11, 13-16, 18, 19 Ситуационная задача (экзамен) №7

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	психологические закономерности профессионального общения; владеет основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории зарубежных государств на разных этапах исторического развития;	Практическое задание №6	Задание (зачёт) № 5, 17 Ситуационная задача (экзамен) № 8
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4			зачет, экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты)– это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия</p>

	<p>включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат— это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение ситуационного задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения ситуационного задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственно выполнение ситуационного задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение творческого задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения</p>

конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
--

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины). Критерии оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Для зачёта:

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения задания, разбор результатов: заполнение таблиц, собственное выполнение задания. Учитывается грамотное и логически правильно выполненное задание.

Перечень контрольных вопросов, и заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Контрольные вопросы, и задания к зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Для экзамена

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену и ситуационные задачи доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
2. Основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах;
3. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;
4. Основные черты государства Древнего Китая.
5. Основные черты права Древнего Китая.
6. Основные черты государства Древней Греции.
7. Основные черты права Древней Греции.
8. Основные черты права Древней Индии.
9. Основные черты государства Древней Индии.

10. Основные черты государства и права Древнего Египта.
11. Основные черты права Древнего Египта.
12. Основные черты государства и права Древнего Вавилона.
13. Основные черты права Древнего Вавилона.
14. Основные черты государств Древнего Востока.
15. Основные черты права Древнего Востока.
16. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика, структура.
17. Законы Ману как источник права.
18. Общая характеристика законов Солона и Клисфена.
19. Основные этапы развития Римского государства периода республики.
20. Основные этапы развития Римского государства периода империи
21. Причины падения Римской республики.
22. Римское право: общая характеристика, источники. Законы XII таблиц.
23. Возникновение и развитие феодального государства и права.
24. Феодальное государство и право в странах Востока.
25. Основные черты государства и права франков.
26. Общая характеристика Салической правды.
27. Общая характеристика государств Западной Европы.
28. Общая характеристика права стран Западной Европы.
29. Эволюция государственного строя и правовой системы Византии.
30. Арабский халифат: мусульманское право и государственный строй.
31. Образование государства в Англии, особенности его развития.
32. Общая характеристика феодального государства и права Англии.
33. Содержание и общая характеристика Великой хартии вольностей.
34. Сословно-представительная монархия и особенности английского абсолютизма.
35. Образование парламента в Англии, его роль.
36. Основные черты, этапы образования английской абсолютной монархии.
37. Влияние реформ Людовика IX на развитие государства и права во Франции.
38. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
39. Основные черты права Франции в средневековый период: источники, обязательства, вещное право, семейное и наследственное право, уголовное право и судебный процесс.
40. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты 1302 г. Великий мартовский ордонанс.
41. Общая характеристика и этапы развития абсолютной монархии во Франции в XIV-XV в.в.
42. Общая характеристика государства и права средневековой Франции.
43. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
44. Особенности развития государства и права в период становления раннефеодальной монархии.
45. Сословное представительство и княжеский абсолютизм в средневековой Германии.
46. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
47. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
48. Влияние католической церкви на формирование государства и права стран Западной Европы.
49. Каролина – общегерманское уголовное уложение 1532 г.
50. Англия накануне буржуазной революции. Причины, этапы, особенности и задачи революции.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется тем, что:

1. верховная власть принадлежит совету знати;
2. вся полнота власти принадлежит наследственному обожествляемому правителю, а центральный аппарат управления построен по административно-бюрократическому принципу;
3. государство контролирует небольшую территорию (обычно это отдельный остров или замкнутая горная долина);
4. исполнительная власть осуществляется через ежегодно избираемых на народном собрании должностных лиц (магистратов).

2. По законам Вавилона неоплатные должники, взявшие в долг и не могущие выплатить его в положенный срок, наказывались тем, что:

1. выставлялись у позорного столба, а затем помещались в тюрьму;
2. отдавались кредитору для работы в его хозяйстве, но на срок, не превышающий трех лет;
3. отец продавал своих детей в рабство навсегда, без права истребования;
4. кредитор погашал задолженность, распродав имущество должника, включая семью.

3. Регламентируя институт договора, законы Ману устанавливают важное правило, сохранившееся до наших дней:

1. непременным условием всякого договора была его секретность;
2. допускалось государственное вмешательство и государственное регулирование;
3. не может считаться действительной сделка, которая заключена с безумным,

малолетним, одряхлевшим и пьяным;

4. стандартная форма договора сформулирована таким образом, что условия как бы установлены законом.

4. Когда отсутствовали достоверные свидетельства и судьи древних государств, исследовавшие дело, не знали, как его решить, то прибегали к:

1. наказанию истца и ответчика;
2. никого не наказывали;
3. ордалии (суду божьему), состоящему в испытании (не пытке) железом, огнем и т. д.;
4. изгнанию из государства.

5. В 1806 г. в Париже во время брачной церемонии М. Лебрен подарила свои бриллиантовые сережки племяннице. Ее муж Т. Лебрен подал иск и потребовал признать дарение недействительным. Что решит суд:

1. жена может по-своему усмотрению распоряжаться имуществом;
2. жена может распоряжаться своими личными вещами на сумму не более 50 франков;
3. жена не может дарить, отчуждать, закладывать, приобретать без согласия мужа;
4. жена может дарить свое имущество, не испрашивая согласия мужа.

6. Его важнейшей реформой явилась отмена долговой кабалы, аннулирование всех поземельных долгов, а граждане, ставшие рабами за долги, — отпущены на свободу, а те, кто был продан за границу, — выкуплены за счет государства. Этим реформатором был:

1. Солон;
2. Перикл;
3. Гай Гракх;
4. Ликург.

7. В VIII в. Карл Мартелл, конфисковав некоторую часть земель, стал раздавать ее на основе бенефициев — это:

1. наследуемое земельное держание, даваемое под условием военной службы;
2. пожизненное земельное держание, даваемое под условием конной военной службы;
3. крестьянский надел внутри общинной собственности;
4. земельный участок, даваемый крестьянину монастырем под определенным условием.

8. В варварских правдах вергельд—это:

1. штраф за убийство человека;
2. принцип кровавой мести;
3. наказание за похищенную женщину;
4. штраф за прорубку деревьев.

14. Мусульманское право, основанное на Коране, получило название:

1. халифат;
2. хадж;
3. шариат;
4. эмират.

9. При «мертвом залоге» кредитор:

1. может убивать должника, если тот не платит долг;
2. вступать во владение имуществом умершего должника;
3. имеет право пользоваться доходами с заложенной вещи, не зачисляя их в погашение

долга;

4. включается в текст завещания должника как сонаследник.

10. В праве наследования принцип первородства называется:

1. префектом претория;
2. миноратом;
3. баналитетом;
4. майоратом.

11. В инквизиционном процессе в качестве доказательства используют:

1. признание обвиняемого, в том числе добытое пыткой;
2. клятву соприсяжников;
3. судебный поединок;
4. ордалии.

12. В средневековой Европе инквизиционный процесс приходит на смену:

1. формулярному процессу;
2. легисакционному процессу;
3. состязательно-обвинительному процессу;
4. процессу с участием присяжных.

13. Укажите лишний пункт перечня- классификатора уголовных преступлений в Англии XIXв.:

1. фелония;
2. грубая неосторожность;
3. измена;
4. мисдиминор.

14. Верхняя палата английского парламента именуется:

1. палата пэров рейхстага;
2. палата лордов;
3. сенат;
4. бундестаг.

15. В соответствии с «Habeas corpus act» судья обязан в установленный срок:

1. предъявить обвинение и назначить адвоката;
2. вынести обвинительный или оправдательный вердикт;
3. продлить арест, отпустить под залог или освободить;
4. освободить из заточения взяв обязательство не являться в суд в том месте, где был произведен арест или преступление.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.3.Перечень типовых тем рефератов

1. Аппарат принуждения в Древнем Египте.
2. Возникновение централизованного государства в Древнем Китае.

3. Источники права Древней Месопотамии.
4. История открытия Законов царя Хаммурапи.
5. Социально-правовой строй Древнего Вавилона.
6. Судопроизводство в древних государствах Месопотамии.
7. Источники древнеиндийского права.
8. Особенности древнеиндийского рабства.
9. Регулирование имущественных отношений в Древнем Китае.

Тема 1.2. Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена.

1. Возникновение государства в Древней Спарте.
2. Общественно-политический строй Древней Спарты.
3. Общественный строй Древней Спарты.
4. Реформы Ликурга.
5. Основные этапы становления афинской демократии.
6. Законодательство Солона.
7. Реформы Клисфена в Афинах.
8. Основные черты афинского права.
9. Организация суда в Древних Афинах.

Тема 1.3. Государство и право Древнего Рима

1. Роль армии в Древнем Риме.
2. Римское государство и христианская церковь.
3. Основные этапы развития римского права.
4. Источники римского права древнейшего периода.
5. Законы XII таблиц как памятник римского права.
6. Роль римских юристов в развитии права.
7. Публичное и частное право Древнего Рима.
8. Постклассический период в истории римского права.
9. Свод законов Юстиниана.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тема 2.1. Франкское государство. Салическая правда

1. Реформы Карла Мартелла.
2. Возникновение империи Карла Великого.
3. Источники раннефеодального права Западной Европы.
4. Быт франкской деревни.

Тема 2.2. Феодальное государство во Франции

1. Местное управление в феодальной Франции.
2. Бюрократизация государственного аппарата абсолютистской Франции.
3. Формирование правовых институтов феодального строя в Западной Европе.
4. Основные источники и особенности средневекового права Франции.
5. Западноевропейское городское право.
6. Рецепция римского права в Западной Европе в средние века.

Тема 2.3. Феодальное государство в Германии

1. Суд и тюрьмы абсолютистской Франции. Реформы в Германии.
2. Основные источники и особенности средневекового права Германии.
3. «Золотая булла» 1356 г.

Тема 2.4. Феодальное государство в Англии

1. Формирование двухпартийной системы в Англии.
2. Судебная система буржуазной Англии.
3. Уголовный кодекс 1791 г.
4. Роль О. Кромвеля в становлении английского буржуазного государства.
5. Основные источники и особенности средневекового права Англии.
6. Право Англо-саксонского периода (VII–XI вв.).

7. Великая Хартия Вольностей 1215 г.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 3.3. Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции

1. Историческая роль якобинцев.
2. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
3. Уголовный кодекс Наполеона 1810 г.
4. Наполеон Бонапарт – исторический портрет.
5. Конституции Франции 1830 г.: организация государственной власти и управления.
6. Государство и право Парижской коммуны.

Тема 3.4. Объединение германских государств и создание Германской империи

1. Роль Бисмарка в объединении Германии.
2. О. Бисмарк: портрет политического деятеля.
3. Развитие общегосударственной организации в Германии в XIX в.
4. Политические партии Германии: становление и развитие.

Тема 3.6. Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX вв.

1. Трудовое законодательство Франции и Германии XVIII- начала XX вв.
2. Развитие трудового и социального законодательства в Англии в XVIII – начале XX вв.
3. Особенности становления английского буржуазного права.
4. Английское гражданское право XVII – XIX вв.
5. Политические партии Англии на рубеже XIX–XX вв.
6. Британская империя: организация управления.
7. Теория и практика английского лейборизма.
8. Американская революция XVIII в.: содержание и особенности.
9. «Статьи конфедерации» – первая конституция Штатов.
10. Д. Вашингтон – первый президент США.
11. Великая Французская революция и становление гражданского общества во Франции.
12. Государственные идеалы якобинцев.
13. Ж.–П. Марат: исторический портрет.
14. Деликтное право Англии в XIX в.
15. Особенности уголовного законодательства.
16. Фабричное законодательство второй половины XIX в.
17. Реформы 70–80-их гг. XIX в. и их роль в становлении национального государства.
18. Права и обязанности японских поданных по Конституции 1889 г.
19. Создание судебной системы нового типа.
20. Обязательное право германской империи в XIX в.
21. Развитие брачно-семейного права в Германии.
22. Система наказаний по Уголовному уложению Германской империи 1871 г.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 4.1. Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.

1. Регулирование трудовых отношений в США в XIX – начале XX вв.
2. Полиция США.
3. Тюремная система США.
4. Политические партии США в XX веке.
5. Президентская власть и Конгресс США.

6. Ф. Рузвельт: исторический портрет.

Тема 4.2. Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции

1. Распад Французской колониальной империи.
2. Полиция Франции.
3. Антимонополистическое законодательство ведущих стран Запада.
4. Международное и национальное право: проблемы взаимовлияния.
5. Эволюция системы политических партий Англии в XX в.
6. У. Черчилль: исторический портрет.
7. Шарль де Голь: исторический портрет.

Тема 4.3. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм

1. Репрессивный аппарат фашистской Германии.
2. Развал империй в начале XX в. и перемены в государственном устройстве (Германия, Австрия, Османская империя).
3. Рождение фашистского движения.
4. Репрессивный аппарат фашистской Германии.
5. Объединение Германий.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Типовые ситуационные задания

Ситуационное задание 1. Цель: *владеть навыками работы с компьютером как средством управления, хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика деньги в долг, не смог их вернуть. В счет погашения долга он решил отдать займодавцу в долговую кабалу свою дочь.

2. Проявите навыки составления электронных документов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; способами и средствами получения, хранения, переработки информации,- найдите , ознакомьтесь и проанализируйте «Законы Хаммурапи».

3. Разрешите дело по существу в течении какого срока по «Законам Хаммурапи» дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?

4. Проявите владение навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных навыками сообщений. Составьте электронный документ (ваш ответ) по данной ситуации.

5. Распечатайте подготовленный вами документ и будьте готовы сделать устное сообщение.

Ситуационное задание 2. Цель: *уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Венсан обещал продать Леграну секретер стариной работы. В связи с тем, что антиквар, которому предстояло оценить секретер, должен был придти лишь на следующий день, было решено на этот же день перенести и реализацию достигнутой договоренности. Однако на следующий день Венсан объявил Леграну о том, что секретер продан им пришедшему раньше антиквару.

Легран потребовал расторжения этой сделки и выполнения достигнутой ранее договоренности. Венсан, не отрицая ранее данного им обещания, настаивал, тем не менее, на сохранении совершенной продажи в законной силе.

2. Соберите и оформите в таблицу или схему т.е. структурируйте полученную информацию и проанализируйте её.

3. Разрешите дело по существу. Обоснуйте Ваше мнение по данному вопросу ссылками на законодательство. Каким должно быть решение, основывающееся на Кодексе Наполеона?

4. Ответ оформите в виде электронного документа, распечатайте его.

Критерии и шкала оценки ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При ситуационной задаче выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с ситуационным заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационные задания, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалом, не позволяющим выполнить нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено

3.5. Типовые практические задания

Практическое задание 1. Цель: *уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

2. Проявите умение применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач, - разберитесь в заданной ситуации.

3. Проведите поиск нормативно правовых актов, которые позволят решить задачу по существу с использованием современных поисковых систем используя все методы и способы получения, хранения и переработки информации. Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

4. На компьютере сохраните найденную информацию и проведите её анализ.

5. Ответ подготовьте в виде презентации.

Практическое задание 2. Цель: *уметь анализировать и оценивать исторические события.*

1. Дайте характеристику неолитической революции: когда она происходила? В чем проявилась? Ответ запишите в тетрадь.

2. Ответ представьте в виде презентации или печатного материала.

Практическое задание 3. Цель: *владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;*

1. Объясните, что является главным и определяющим в качестве института социализации человека: род, семья или община.

2. Проявите владение культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп, ответьте на вопросы. Какое место она отводит мотивации человека. Что больше свидетельствует о нравственном облике личности – её поступки или мотивы этих поступков? Какую роль в нравственной оценке личности играет понимание мотивов поведения?

3. Ответ аргументируйте и выполните печатный материал объёмом не более 1 страницы.

Практическое задание 4. Цель: *владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала*

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Государство и право зарубежных стран, проявите владение навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки экологического права, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала, - найдите научную статью, которая вас заинтересует.

1. Можно воспользоваться следующими предложениями.

Босовская Н.И. Королева Франции Мария Медичи: затерявшаяся среди звезд эпоха. // Новая и новейшая история.- 2016,-№1; Дряхлов В.Н. Розыск во времена «Салической

правды» //История государства и права.-2016-№10;Зайцева Л.А.Каноническое право как источник средневекового немецкого права: исторический обзор.//История государства и права-2017-№7

2. Найденное вами научное печатное издание, научную статью законспектируйте и составьте аннотацию.

3. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

Практическое задание 5. Цель:*уметь аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;*

1. Изучите материал и проявите свои умения – подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

1. Роль армии в Древнем Риме.
2. Римское государство и христианская церковь.
3. Основные этапы развития римского права.
4. Источники римского права древнейшего периода.
5. Законы XII таблиц как памятник римского права.
6. Роль римских юристов в развитии права.
7. Публичное и частное право Древнего Рима.
8. Постклассический период в истории римского права.
9. Свод законов Юстиниана.

Практическое задание 6. Цель:*владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории зарубежных государств на разных этапах исторического развития;*

1. Изучите материал и проявите свои умения – подготовьте презентацию «Возникновение мировой системы социализма, ее крах», «Возникновение мировой системы социализма и исторические моменты и пути развития»

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении практического задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении практического задания продемонстрировал слабый уровень владения

материалов, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
2. Основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах;
3. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;
4. Основные черты государства Древнего Китая.
5. Основные черты права Древнего Китая.
6. Основные черты государства Древней Греции.
7. Основные черты права Древней Греции.
8. Основные черты права Древней Индии.
9. Основные черты государства Древней Индии.
10. Основные черты государства и права Древнего Египта.
11. Основные черты права Древнего Египта.
12. Основные черты государства и права Древнего Вавилона.
13. Основные черты права Древнего Вавилона.
14. Основные черты государств Древнего Востока.
15. Основные черты права Древнего Востока.
16. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика, структура.
17. Законы Ману как источник права.
18. Общая характеристика законов Солона и Клисфена.
19. Основные этапы развития Римского государства периода республики.
20. Основные этапы развития Римского государства периода империи
21. Причины падения Римской республики.
22. Римское право: общая характеристика, источники. Законы XII таблиц.
23. Возникновение и развитие феодального государства и права.
24. Феодальное государство и право в странах Востока.
25. Основные черты государства и права франков.
26. Общая характеристика Салической правды.
27. Общая характеристика государств Западной Европы.
28. Общая характеристика права стран Западной Европы.
29. Эволюция государственного строя и правовой системы Византии.
30. Арабский халифат: мусульманское право и государственный строй.
31. Образование государства в Англии, особенности его развития.
32. Общая характеристика феодального государства и права Англии.
33. Содержание и общая характеристика Великой хартии вольностей.
34. Сословно-представительная монархия и особенности английского абсолютизма.
35. Образование парламента в Англии, его роль.
36. Основные черты, этапы образования английской абсолютной монархии.

37. Влияние реформ Людовика IX на развитие государства и права во Франции.
38. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
39. Основные черты права Франции в средневековый период: источники, обязательства, вещное право, семейное и наследственное право, уголовное право и судебный процесс.
40. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты 1302 г. Великий мартовский ордонанс.
41. Общая характеристика и этапы развития абсолютной монархии во Франции в XIV-XV в.в.
42. Общая характеристика государства и права средневековой Франции.
43. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
44. Особенности развития государства и права в период становления раннефеодальной монархии.
45. Сословное представительство и княжеский абсолютизм в средневековой Германии.
46. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
47. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
48. Влияние католической церкви на формирование государства и права стран Западной Европы.
49. Каролина – общегерманское уголовное уложение 1532 г.
50. Англия накануне буржуазной революции. Причины, этапы, особенности и задачи революции.

3.7. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Назовите основные ступени, которые проходит в своём развитии первобытная община, дайте им краткую характеристику. Ответ запишите в тетрадь.
2. Дайте характеристику неолитической революции: когда она происходила? В чем проявилась? Ответ запишите в тетрадь.
3. Объясните, что является главным и определяющим в качестве института социализации человека: род, семья или община? Почему? Ответ запишите в тетрадь.
4. Объясните, в чем главное отличие первобытной общины от первобытного стада? Ответ запишите в тетрадь.
5. Покажите, какие задачи выполняла общеплеменная организация? Ответ запишите в тетрадь.
6. В 1760 г. до н.э. вавилонянин Ниназу, выступая в суде в качестве свидетеля, бездоказательно обвинил Шульгу в совершении преступления, за которое ему грозила смертная казнь. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что Шульга невиновен. Будет ли наказан Ниназу? Если да, то каким образом? Ответ запишите в тетрадь.
7. В древнем Вавилоне человек скрыл в своем доме беглых раба и рабыню, принадлежащих мушкенуму, и не вывел их на клич глашатая, разыскивавшего рабов. Будет ли этот человек наказан? Если да, то каким образом? Ответ запишите в тетрадь.
8. В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне тамкар Наммур выкупил баирума, взятого в плен во время царского похода, и доставил его в поселение, где баирум проживал. Но в доме баирума не оказалось средств для возвращения выкупа тамкару. Как разрешится данная ситуация? Ответ запишите в тетрадь.
9. В 1540 г. в Германии к Гансу был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Гансу назначить уголовное наказание? Ответ запишите в тетрадь.

10. Охарактеризуйте государственный строй Японии в Новое время. Ответ запишите в тетрадь.
11. Проанализируйте характер реформ Мэйдзи. Ответ запишите в тетрадь.
12. Как отразились на характере японской государственности две противоположные тенденции - восприимчивость к иностранным влияниям и стремление к изоляции? Ответ запишите в тетрадь.
13. Какая форма правления устанавливалась по Конституции Японии 1889 г.? Ответ запишите в тетрадь.
14. Как Латинская Америка и Африка были разделены между крупными западными державами? Ответ запишите в тетрадь.
15. Какие порядки устанавливались в колониях? Почему они так разительно отличались от тех, которые уже господствовали в передовых странах Запада? Ответ запишите в тетрадь.
16. Как проходила колонизация Латинской Америки? Ответ запишите в тетрадь.
17. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство колоний Испании и Португалии в Латинской Америке. Ответ запишите в тетрадь.
18. Дайте характеристику основных форм земельной собственности во Франции.
19. Каковы особенности уголовного права в средневековой Франции?
20. Выделите характерные черты судопроизводства в феодальной Франции.

3.8. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
2. Основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах;
3. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;
4. Абсолютизм в Германии. Княжеский абсолютизм в Пруссии и просвещенный абсолютизм в Австрии.
5. Английское законодательство революционного периода в 17 в.
6. Англия накануне буржуазной революции. Причины, этапы, особенности и задачи революции.
7. Арабский халифат: мусульманское право и государственный строй.
8. Билль о правах 1791г. США.
9. Британская колониальная империя в XIX-XX вв.
10. Британская колониальная империя и ее крах.
11. Влияние католической церкви на формирование государства и права стран Западной Европы.
12. Влияние реформ Людовика IX на развитие государства и права во Франции.
13. Возникновение и развитие феодального государства и права.
14. Война за независимость английских колоний в Америке: причины, задачи, особенности.
15. Германия в период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. «Золотая булла» 1356 г.
16. Германское государство в конце XIX - начале XX века.
17. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика, структура, содержание.
18. Гитлеровская Германия: установление фашистской диктатуры и её крах. Потсдамские соглашения.
19. Государственное устройство в Японии в конце XIX в. Конституция 1889 г.
20. Государство США в конце XVIII- начале XX веков. Гражданская война.

21. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Образование конфедерации и федерации в США.
22. Жирондистская и якобинская республика во Франции.
23. Законы Ману как источник права.
24. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика, структура.
25. Империя Наполеона Бонапарта. Легитимная монархия.
26. Каролина – общегерманское уголовное уложение 1532 г.
27. Китай в XX веке: революция 1911 года, образование КНР, «Культурная революция», экономические и политические реформы 80-90-х годов.
28. Конституция 1787 г. США.
29. Континентальная система права: общая характеристика, периоды становления.
30. Кризис 30-х годов в США. «Новый курс» Рузвельта.
31. Начало революции во Франции. Конституция 1791 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции.
32. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса зарубежного государства и права;
33. Ноябрьская 1918 г. революция в Германии. Веймарская республика.
34. Образование Британского содружества.
35. Образование государства в Англии, особенности его развития.
36. Образование парламента в Англии, его роль.
37. Образование социалистических государств в Европе, Юго-Восточной Азии и Латинской Америке. Развал социалистического лагеря и демократизация стран.
38. Общая характеристика государств Западной Европы.
39. Общая характеристика государства и права Италии в XIX веке.
40. Общая характеристика государства и права средневековой Франции.
41. Общая характеристика законов Солона и Клисфена.
42. Общая характеристика и этапы развития абсолютной монархии во Франции в XIV-XV в.в.
43. Общая характеристика права стран Западной Европы.
44. Общая характеристика правовой системы Франции в середине XX в.
45. Общая характеристика Салической правды.
46. Общая характеристика феодального государства и права Англии.
47. Общая характеристика, содержание Кодекса Наполеона.
48. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г.
49. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
50. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в Новейший период.
51. Основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах;
52. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.
53. Основные черты государств Древнего Востока.
54. Основные черты государства Древнего Китая.
55. Основные черты государства Древней Греции.
56. Основные черты государства Древней Индии.
57. Основные черты государства и права Древнего Вавилона.
58. Основные черты государства и права Древнего Египта.
59. Основные черты государства и права франков.
60. Основные черты права Древнего Вавилона.
61. Основные черты права Древнего Востока.
62. Основные черты права Древнего Египта.
63. Основные черты права Древнего Китая.
64. Основные черты права Древней Греции.

65. Основные черты права Древней Индии.
66. Основные черты права США в начале XX века: гражданское и уголовное право и процесс, трудовое законодательство.
67. Основные черты права Франции в средневековый период: источники, обязательства, вещное право, семейное и наследственное право, уголовное право и судебный процесс.
68. Основные черты, этапы образования английской абсолютной монархии.
69. Основные этапы развития Римского государства периода империи
70. Основные этапы развития Римского государства периода республики.
71. Особенности развития государства и права в Великобритании в XX веке: усиление исполнительной власти, полицейские и судебные органы, местное самоуправление, избирательное право.
72. Особенности развития государства и права в период становления раннефеодальной монархии.
73. Оформление конституционной монархии во Франции в конце XVIII века.
74. Парижская Коммуна 1871 г.
75. Послевоенное устройство Германии: ФРГ и ГДР. Объединение Германии.
76. Право стран Западной Европы в новое время.
77. Правовая система США в XVIII- начале XX века.
78. Причины падения Римской республики.
79. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
80. Раннефеодальная Германия X-XII вв. Оттон I.
81. Революция 1849 г. в Германии. Прусская конституция 1850 г.
82. Революция Мэйдзи в Японии. Реформы 60-80-х гг. XIX века.
83. Римское право: общая характеристика, источники. Законы XII таблиц.
84. «Славная революция» и эволюция конституционной монархии.
85. Содержание и общая характеристика Великой хартии вольностей.
86. Сословное представительство и княжеский абсолютизм в средневековой Германии.
87. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты 1302 г. Великий мартовский ордонанс.
88. Сословно-представительная монархия и особенности английского абсолютизма.
89. Становление в Англии парламентской монархии. «Билль о правах».
90. Феодалное государство и право в странах Востока.
91. Франция в период феодальной раздробленности IX-XIII вв.
92. Четвертая и Пятая республики во Франции.
93. Эволюция Американской конституции и изменения в государственной и судебной системе в XX веке.
94. Эволюция государственного строя в Англии в XIX веке. Избирательные реформы.
95. Эволюция государственного строя и правовой системы Византии.

3.9. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. *Цель:* уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия.

2. Как решится спор на основании Законов XII таблиц? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 2. *Цель: владеть навыками работы с компьютером как средством управления, хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Дружинник короля Людвиг Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. От явки в суд, куда он был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался.

2. Как должно решиться дело согласно Салическому закону? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 3. *Цель: уметь анализировать и оценивать исторические события.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько заживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

2. Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд. Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 4. *Цель: владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Мари Грантэр, имеющая двух детей от первого брака, обратилась к нотариусу, желая составить завещание, согласно которому все свое состояние она оставляла второму мужу Полю Грантэру, но нотариус объяснил ей неправомерность ее действий.

Вскоре выяснилось, что Поль Грантэр продал драгоценности, являющиеся частью имущества жены. Родственники жены обратились в суд, требуя расторгнуть договор купли – продажи на том основании, что брачный контракт предусматривал для супругов строго раздельного владения имуществом.

Возражая против иска, Грантэр указал, что вскоре после заключения брака он и жена по взаимному согласию изменили условия брачного контракта и имущество жены стало их общей собственностью

2. На основе статей Кодекса Наполеона объясните: Почему завещание Мари Грантэр противоречит закону? Вправе ли Поль Грантэр продать драгоценности жены?

Ситуационная задача 5. *Цель: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Леон Абервилль 17 мая 1820 года продал принадлежавший ему земельный участок Жану Леру за 20 франков. Однако, спустя несколько дней он обратился в суд с иском о расторжении договора, утверждая, что по своей неопытности не знал о подлинной цене участка. Ответчик отказался удовлетворить притязания истца, ссылаясь на то, что договор купли-продажи был заключен с соблюдением всех необходимых формальностей.

2. Как должен поступить суд?

Ситуационная задача 6. *Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Венсан обещал продать Леграну секретер стариной работы. В связи с тем, что антиквар, которому предстояло оценить секретер, должен был придти лишь на следующий день, было решено на этот же день перенести и реализацию достигнутой договоренности. Однако на следующий день Венсан объявил Леграну о том, что секретер продан им пришедшему раньше антиквару.

Легран потребовал расторжения этой сделки и выполнения достигнутой ранее договоренности. Венсан, не отрицая ранее данного им обещания, настаивал, тем не менее, на сохранении совершенной продажи в законной силе.

2. Каким должно быть решение, основывающееся на Кодексе Наполеона?

Ситуационная задача 7. *Цель: уметь аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена...

2. Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд?

Ситуационная задача 8. *Цель: владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории зарубежных государств на разных этапах исторического развития;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Авилум Забар приобрел для своего раба Кубата, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, Кубат женился на Лике, дочери «человека». Прожив с ней 7 лет, Кубат умер. После его смерти Забар продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданое. Вдова обратилась в суд.

2. Какое решение должен вынести судья по законам Хаммурапи?

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512779>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512780>

3. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531404>

8.2 Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512282>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512285>

